

Jurnalul reflexiv

Religie Ortodoxa

Clasa VIII a

Unitatea a III-a :Viața creștinului împreună cu semenii

Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor (2 ore)

Resursele pe care le-am utilizat în cadrul disciplinei, pentru optimizarea practicilor existente, dar și pentru promovarea unor noi abordări sunt: prezentări Power Point, cărți electronice, dicționare digitale, platforme on-line, filme.

În jurnalul reflexiv se trec în mod regulat, experiențe, sentimente, opinii, gânduri împărtășite cu un punct de vedere critic. Elevul este îndemnat să răspundă la întrebări de genul:

- ↗ Ce ai învățat nou din această lecție?
- ↗ Cum ai învățat?
- ↗ Ce sentimente ți-a trezit procesul de învățare?
- ↗ Care din ideile discutate ți s-au părut mai interesante?
- ↗ Care necesită o clarificare?
- ↗ Ce dificultăți ai întâmpinat?
- ↗ Cum te simți când înveți la științe?
- ↗ Cum poți utiliza în viitor această experiență de învățare?
- ↗ În ce măsură ceea ce ai studiat ți-a satisfăcut așteptările?
- ↗ Cum îți place să înveți în viitor următoarea temă (capitol, lecție)?
- ↗ Ți-a plăcut experiența (de învățare)? Dacă da, de ce?
- ↗ Dacă ai putea schimba ceva, ce ai face?



Adaugă alte comentarii care te preocupă.

Utilizând resursele amintite mai sus, elevii au devenit mult mai interesați și implicați în toate etapele lecției. Materialele și mijloacele didactice folosite au fost foarte eficiente. Elevii au participat cu interes la activități implicându-se activ, manifestând, pe lângă interes, dorință și curiozitate în rezolvarea sarcinilor. Au lucrat atât individual, cât și în grup. Elevii ce până acum erau mai reticenți în a lucra în grup/grupe s-au arătat foarte interesați și s-au integrat mai ușor în grupele de studiu. A existat o mai bună colaborare între elevi, între elevi și profesor

În urma activității desfășurate am obținut atingerea obiectivelor propuse, iar elevii au manifestat interes față de lecție și creativitate. Reacțiile elevilor au fost pozitive mai ales pentru că fiecare a reușit să iasă în evidență cu ceva. Am dezvoltat în timpul activității didactice următoarele competențe cheie: comunicarea în limba maternă, competența digitală (folosirea filmulete video de pe You Tube), a învăța să înveți, sensibilizare și exprimare culturală.

Elevii au o atitudine pozitivă față de aceste activități pentru că lucrează în colaborare, știu că vor fi ajutați, dar și au o responsabilitate față de ceilalți.

I-am încurajat, i-am felicitat și le-am arătat unde au greșit sau unde puteau îmbunătăți proiectul.

Ce aș fi putut face mai bine? Aș fi putut să aloc un număr mai mare de ore pentru pregătirea activității de către elevi și să găsesc metode mai atractive care să îi ajute să înțeleagă mai ușor implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială.

Pentru ca elevii să înțeleagă mai bine textele scripturistice îmi propun ca data viitoare să le dau mai multe explicații, cu exemple din viața cotidiană, astfel încât ei să folosească în mod corect toți termenii și în alte contexte de comunicare.

Feedback-ul oferit elevilor a fost că au cooperat cu toții, au lucrat în echipă, au căpătat încredere în ei, în forțele proprii și au reușit să se exprime mai ușor .